

“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria”



P  
R  
U  
E  
B  
A  
Ú  
N  
I  
C  
A  
  
R  
E  
G  
I  
O  
N  
A  
L

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
SAN MARTÍN

# *Nivel de Educación Secundaria*

## Instrucciones

- Verifique la totalidad de 100 preguntas en el cuadernillo.
- Marque una sola alternativa de las cuatro (04) que contiene cada ítem.
- Traslade la respuesta a la ficha óptica.
- No use tinta ni bolígrafo.
- Rellene el círculo completamente. En caso de error, borre con cuidado y rellene de nuevo.
- La prueba tiene una duración de tres (03) horas.

- |     |  |                  |
|-----|--|------------------|
| 01. | <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D                       | Forma Correcta   |
| 02. | <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D            | Forma Incorrecta |
| 03. | <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D            | Forma Incorrecta |
| 04. | <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D            | Forma Incorrecta |
| 05. | <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D            | Forma Incorrecta |
| 06. | <input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D | Forma Incorrecta |

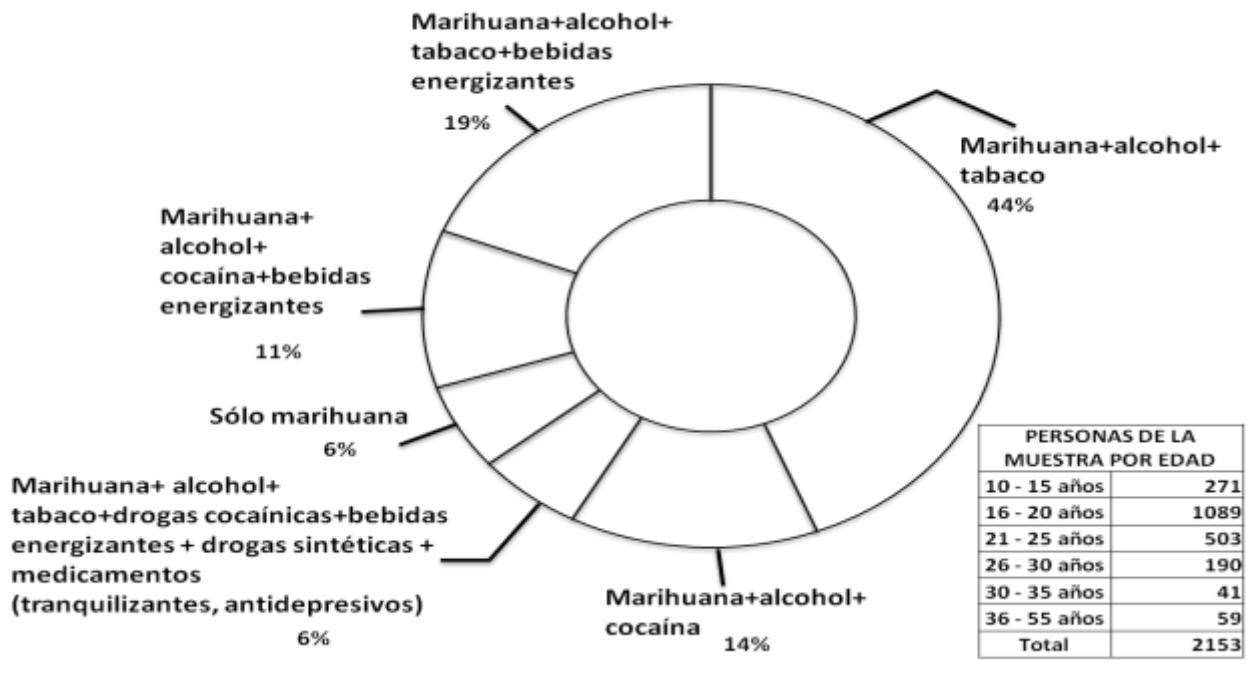
2013

COMUNICACIÓN

TEXTO N° 01

DE LAS PERSONAS QUE CONSUMEN MARIHUANA, EL 60% TERMINA ADICTA

Consumo de marihuana y otras sustancias



Un estudio del Centro de Información y Educación para la prevención del Abuso de Drogas (Cedro) reveló que el 60% de personas que probó marihuana terminó convirtiéndose en adicta a esta droga.

Durante la presentación del informe "Tendencias y formas de consumo de marihuana en una población clínica de 2153 jóvenes consumidores", Milton Rojas, coordinador del servicio Lugar de Escucha de Cedro, dijo que entre 1999 y 2011, tiempo en que se desarrolló el estudio, se comprobó que los consumidores de marihuana prolongaron dicho hábito pasados los 30 años.

"Cuando una persona consume drogas por más de cinco o seis años, clínicamente esta persona ya es considerada como consumidora crónica o adicta a esa droga", precisó Rojas.

El especialista alertó, también, que de los que continúan con el consumo de marihuana, la mayoría es policonsumidora; es decir, que además de la marihuana consume otras drogas: alcohol, tabaco, bebidas energizantes y medicamentos como antidepresivos o tranquilizantes.

Sobre las causas del prolongado consumo, Rojas mencionó que las nuevas variedades de marihuana (que con los años han incrementado su toxicidad), la oferta y disponibilidad de la sustancia y el consumo también presente en los padres de familia han contribuido al respecto.

"Los resultados de este estudio no concuerdan con la hipótesis que sostiene que alrededor de los 30 años la mayoría de los adictos a la marihuana abandona este hábito", finalizó Rojas.

(Fuente: Diario *El Comercio*. Sección Lima. 17-01-2013)

- Según el texto, una de las causas para el prolongado consumo de la marihuana es:
  - El poco control de los padres de familia.
  - Las nuevas variedades de tranquilizantes.
  - El incremento de la toxicidad.
  - La disponibilidad de la marihuana.
- La mitad de las personas que consume marihuana, pero no termina siendo adicta es:
  - 30%.
  - 40%.
  - 20%.
  - 50%.
- Según el informe, es cierto que:
  - Alrededor de los 30 años, la mayoría de los adictos a la marihuana abandona este hábito.
  - Los consumidores de marihuana continúan dicho hábito pasadas las tres (03) décadas.
  - El 60% de las personas que consumen marihuana equivale a 2153.
  - A los 30 años, los consumidores de marihuana abandonan este hábito.

4. La función del gráfico es:
  - a. Ilustrar que el consumo de marihuana convierte en adictas a las personas.
  - b. Describir el consumo de marihuana.
  - c. Graficar la prolongación de la marihuana pasados los 30 años.
  - d. Precisar porcentajes sobre el policonsumo.
5. En el recuadro Personas de la muestra por edad, aparece el número: 2153. Esta cantidad se refiere al:
  - a. Total de encuestados entre consumidores y no consumidores de marihuana.
  - b. Total de jóvenes consumidores de marihuana.
  - c. Total de personas consumidoras de distintos tipos de drogas antidepresivas.
  - d. 60% de consumidores de marihuana que terminan siendo adictos.

### TEXTO Nº 02

#### LOS VIDEOJUEGOS

Quién le iba a decir a Nolan Bushell, cuando diseñó por 1971 el primer juego electrónico con un éxito sin igual, el ping pong, que veinte o treinta años después tacharía a los videojuegos de fomentar la violencia, el carácter huraño, la falta de autoestima, la depresión, y le otorgarían el tratamiento de ciberpatología.

Pero, ¿cuál es la verdad sobre esta adicción?

Pues depende a quién le preguntemos. Si le preguntamos a un psicólogo especialista, lo más lógico es que nos conteste que la afición a los videojuegos puede derivar en una posterior ludopatía. Este nos alertaría, además, de que muchos de los comportamientos agresivos y descontrolados de los jóvenes son provocados por los videojuegos.

Por otro lado, nos encontramos aquellas personas que creemos en el videojuego como afición y no como un peligro público, siempre y cuando no se abuse de ellos.

Efectivamente, existen muchas personas que defienden los efectos positivos que producen los videojuegos. Un estudio patrocinado por Microsoft concluye que algunos juegos agudizan el pensamiento crítico y mejoran las habilidades sociales. Pero esto no acaba aquí, hace pocos meses la revista Nature revelaba que los individuos que practican este juego tienen más capacidad de concentración.

Después de dedicar horas a los videojuegos, "los jugadores se comportan como unos maestros procesando muchas informaciones al mismo tiempo y además son capaces de cubrir un ángulo visual mucho más amplio que los que dedican sus momentos de ocio a otras actividades.

*Módulo de comprensión Lectora 4 – Ministerio de Educación pág. 104.*

6. Deduce los efectos positivos que ofrece los videojuegos:
  - a. Muestran un comportamiento agresivo.
  - b. Dedicar su tiempo de ocio para esta actividad.
  - c. Varones y mujeres se socializan en el juego.
  - d. Mejoran su capacidad de concentración.
7. ¿Cuál de los siguientes enunciados no es compatible con el contenido del texto?
  - a. La afición a los videojuegos puede derivar a una posterior ludopatía.
  - b. Existen personas que consideran a los videojuegos como una afición y no como un peligro público.
  - c. Los videojuegos son actividades creativas y formativas.
  - d. La falta de autoestima y la depresión le otorgarían el tratamiento de ciberpatología.
8. El argumento principal del texto es:
  - a. Nolan Bushell diseñó el primer juego electrónico con un éxito sin igual.
  - b. El comportamiento agresivo y, a la vez, creativo de los jóvenes son provocados por los videojuegos.
  - c. Los jugadores se consideran verdaderos maestros y procesan información.
  - d. Hay personas que consideran a los videojuegos como afición y no como peligro público.
9. La conclusión más acertada sobre el texto es:
  - a. Con apoyo psicológico los niños pueden divertirse sin llegar a ser agresivos.
  - b. Los videojuegos son pasatiempos que, bien usados, podrían brindar algunos beneficios a sus usuarios.
  - c. Los individuos que emplean con frecuencia los videojuegos pueden llegar a relacionarse mejor y ser más tolerantes.
  - d. En la actualidad existen muchas personas que defienden los efectos positivos de los videojuegos.

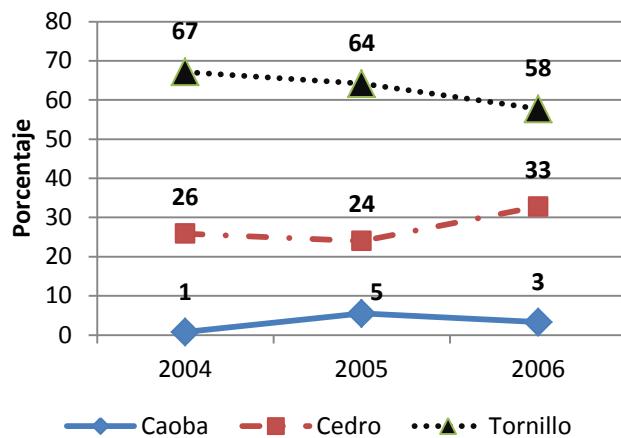
### TEXTO Nº 03

"Coged de vuestra alegre primavera  
el dulce fruto antes que el tiempo  
airado cubra de **nieve** la hermosa cumbre".  
*Garcilaso de la Vega "Soneto XXII"*

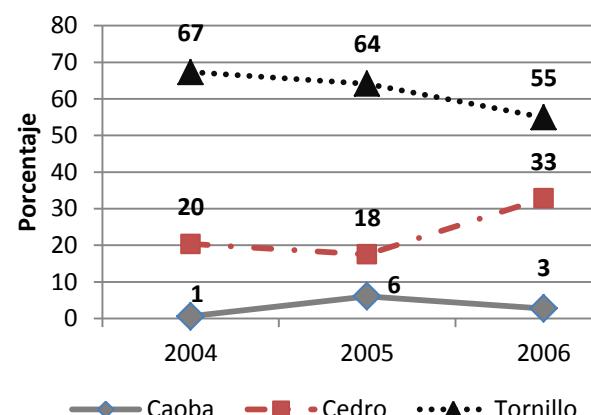
10. ¿Qué sentido tiene la palabra "**nieve**" en el texto?
  - a. Frialdad.
  - b. Hielo.
  - c. Senectud.
  - d. Juventud.

TEXTO N° 04

Producción de Madera Rolliza según especie, 2004 - 2006 (%)



Producción de Madera Aserrada según especie, 2004 - 2006 (%)



Fuente:SNV

11. El propósito de los gráficos es:
- Demostrar la disminución progresiva de la producción de tornillo.
  - Mostrar los tipos de madera aserrada que se ha producido en tres años.
  - Controlar la tala indiscriminada de árboles maderables.
  - Comparar la producción de madera aserrada y madera rolliza.
12. Según el gráfico, el año que la producción de cedro aserrado llegó a 18%, el de madera rolliza de tornillo llegó a:
- 67%
  - 55%
  - 64%
  - 24%
13. El primer año en que la producción de tornillo coincidió en los dos tipos de madera, el porcentaje de producción de cedro aserrado fue de:
- a. 20%  
b. 18%  
c. 26%  
d. 24%
14. El texto está dirigido principalmente a:
- INRENA.
  - Los madereros.
  - Los funcionarios.
  - Los comerciantes.
15. De los gráficos se deduce que:
- El año 2006, la producción de tornillo aserrado llegó a 55%.
  - La producción de tornillo en sus dos tipos disminuirá progresivamente.
  - El periodo 2004 – 2006, fue el boom de la producción maderera.
  - El índice más bajo de producción de madera ha sido de cedro.

TEXTO N° 05

La percepción es un concepto psicológico con una variedad de significaciones. En primer lugar se refiere a una característica innata y adquirida a la vez; se refiere también a la percepción sensoriomotriz, que está ligada al movimiento. Esta última juega un papel importante en la percepción del espacio y del tiempo.

La percepción sensoriomotriz abarca el conjunto de estimaciones visuales, auditivas y táctiles. El niño tendrá que seleccionar las que necesite para integrarse en los juegos, deportes, etc. Toda acción se apoya en la percepción y todo conocimiento proviene de diferentes percepciones. La percepción tiene importancia en la práctica escolar cuando el niño aprende a discriminar las formas, los sonidos, los colores, etc.

Piaget resume la relación entre percepción y movimiento de la siguiente manera: "durante el periodo sensoriomotor (entre los cero y dos años de vida, aproximadamente), cuando no hay representación de pensamiento todavía, es notorio en el niño el uso de la percepción y del movimiento, así como de una creciente coordinación de ambos. A través de esta coordinación entre la percepción y el movimiento, el pequeño logra, poco a poco, organizar su mundo. Logra coordinar desplazamientos espaciales y secuenciales de tiempo. Cuando una pelota escapa de sus manos y entra debajo de un mueble que no le permite alcanzarla, entonces camina

# PRUEBA ÚNICA REGIONAL - 2013

## SECUNDARIA

rodeando el mueble, buscando la posición más adecuada para lograr su objetivo; igualmente, el niño pequeño es capaz de advertir las consecuencias al ver a su madre hacer una señal de “adiós” con las manos, es decir, de la ausencia consecuente de ella. Estos últimos hechos, que se perciben por medio de los cambios, forman los elementos básicos para la posterior elaboración de la percepción del tiempo”.

Fuente: Aptitud Verbal – Pre San Marcos

16. En el texto, la palabra **advertir** tiene el sentido de:
- Adelantar.
  - Avisar.
  - Prevenir.
  - Aclarar.
17. El texto se centra básicamente en:
- La importancia de la percepción en el aprendizaje escolar de la lectoescritura.
  - El papel de la percepción sensoriomotriz en la organización de la experiencia.
  - La descripción de las ideas de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.
  - Las características innatas de la percepción y su modificación por el entorno.
18. Si en un niño pequeño no se dieran las coordinaciones entre percepción y movimiento:
- No entendería ningún tipo de señales gestuales.
  - Se percataría solo de los desplazamientos espaciales.
  - Tendría que utilizar el pensamiento como vía de orientación.
  - No se podría orientar con respecto al espacio y el tiempo.
19. Según la lectura, la percepción sensoriomotriz es necesaria para que el niño:
- Logre alguna percepción de la realidad.
  - Pueda anticipar sus sentimientos.
  - Se integre a su entorno e interactúe con él.
  - Especule entre el espacio y el tiempo.
20. El autor del texto ha incluido la cita textual de Piaget, para:
- Ilustrar mejor sus planteamientos acerca de las sensaciones.
  - Resaltar la teoría propuesta por Jean Piaget acerca del movimiento.
  - Reforzar sus argumentos sobre la percepción y el movimiento.
  - Tener un respaldo que contraste sus planteamientos.

### RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

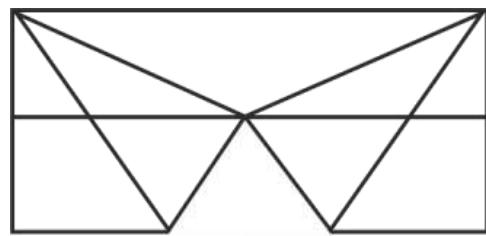
21. Indique el número que continúa en la siguiente sucesión.  
75; 132; 363; 726;...  
 a. 1180.  
 b. 1452.  
 c. 1353.  
 d. 1551.

22. Determine el valor de R, en:

5	2	3	7	9	5	14	5
3	2	3	9	11	R	12	5

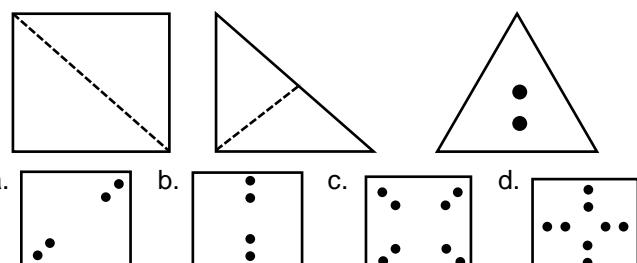
- 7.
- 6.
- 5.
- 3.

23. ¿Cuántos triángulos hay en la siguiente figura?

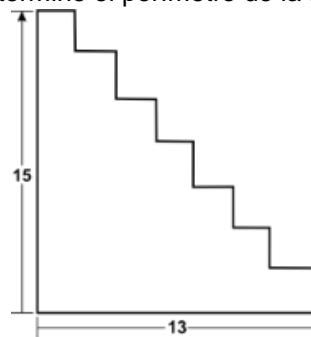


- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

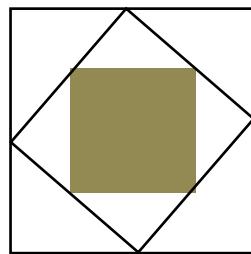
24. Una hoja de papel es doblada como se indica con líneas segmentadas y después de perforada, en dos puntos, indique cómo queda la hoja de papel al ser desdoblada.



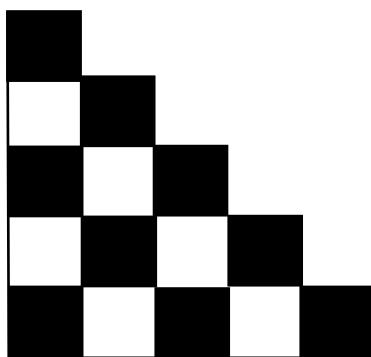
25. Determine el perímetro de la figura.



- a. 52.  
b. 54.  
c. 56.  
d. 58.
26. Si el lado del cuadrado más grande mide 4 unidades, ¿cuánto mide el área de la región sombreada?:

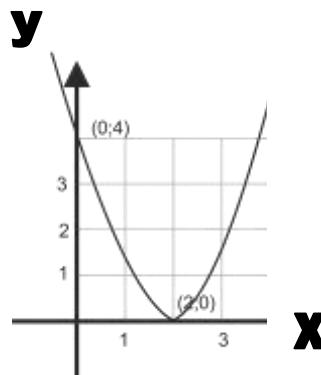


- a.  $2u^2$ .  
b.  $4u^2$ .  
c.  $8u^2$ .  
d.  $12u$ .
27. ¿Qué porcentaje del área total representa la suma de las áreas sombreadas?



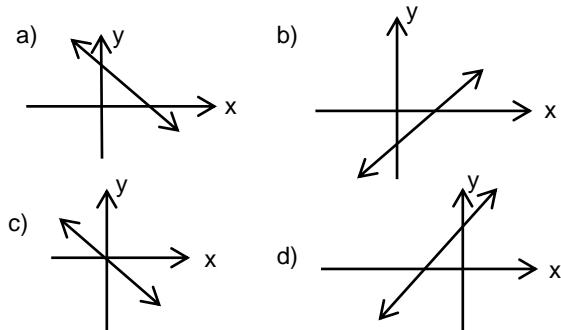
- a. 60%.  
b. 50%.  
c. 70%.  
d. 80%.
28. Un terreno tiene forma rectangular y se sabe que su perímetro mide 46 m su diagonal 17 m, ¿cuál es el área del terreno?
- a.  $100 \text{ m}^2$ .  
b.  $120 \text{ m}^2$ .  
c.  $90 \text{ m}^2$ .  
d.  $125 \text{ m}^2$ .

29. Indique cuál de las siguientes ecuaciones corresponde a la parábola mostrada.



- a.  $Y = X^2 - 4X + 4$ .  
b.  $Y = X^2 + 4X + 2$ .  
c.  $Y = X^2 - 2X + 4$ .  
d.  $Y = X^2 - 4X + 2$ .

30. En la siguiente ecuación lineal:  $y = ax + b$ , donde "b" es negativo, ¿cuál es la gráfica que corresponde a dicha ecuación?



31. Halle "d" si:  $\frac{a}{3} = \frac{b}{5} = \frac{c}{7} = \frac{d}{11}$ ; y  $a + b + c = 75$

- a. 55.  
b. 50.  
c. 60.  
d. 65.

32. Si la diferencia de dos números es 244 y están en la relación de 7 a 3, ¿cuál es el mayor de los números?

- a. 427.  
b. 469.  
c. 359.  
d. 431.

33. El promedio de los números 12; 16; N; 18 y 20 es 16. Determine el valor de N.

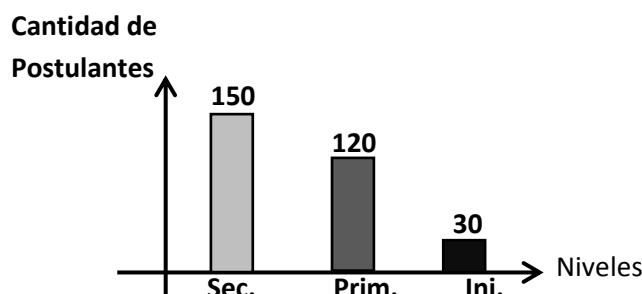
- a. 12.  
b. 14.  
c. 16.  
d. 18.

34. Rosita tuvo trillizos a los 22 años de edad. Hoy, las edades de los cuatro suman 62 años. ¿Cuál es la edad de uno de los trillizos?
- 16.
  - 14.
  - 12.
  - 10.
35. Dada la siguiente tabla:

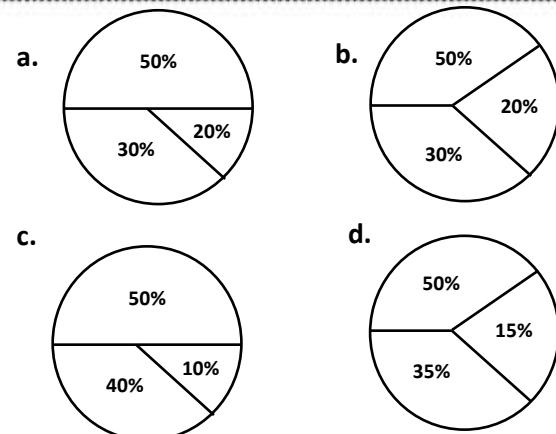
Sueldo (S./.)	Nº de personas (miles)
[0 - 99]	12
[100 - 199]	5
[200 - 299]	10
[300 - 399]	20
[400 - 499]	10
[500 - 599]	5
[600 - 699]	10
[700 - 800]	8

La tabla resume los intervalos de sueldos en Nuevos Soles de los trabajadores de una empresa. Según la información contenida en ella, halle el porcentaje de personas que gana S/. 100 como mínimo y S/.699 como máximo.

- 50%.
  - 75%.
  - 80%.
  - 90%.
36. Se tiene la siguiente información acerca de los postulantes a una plaza de contrato docente.



Entonces, el gráfico que representa adecuadamente la información anterior en términos porcentuales es:



37. Se muestra el siguiente cuadro que resume la cantidad de postulantes a una plaza de contrato docente:

	Hombres	Mujeres
Matemática	18	19
Comunicación	20	27
Arte	6	10
Total	44	56

¿Cuál es la probabilidad de que un postulante no ingrese a matemática?

- 52%.
- 37%.
- 18%.
- 30%.

38. En base al cuadro anterior, ¿cuál es la probabilidad de que un hombre ingrese a arte?
- 3%.
  - 6%.
  - 9%.
  - 12%.

39. Se lanza un dado 6 veces. La probabilidad de que el quinto lanzamiento salga un seis es:

- $\frac{1}{6^6}$
- $\frac{1}{6^5}$
- 1
- $\frac{1}{6}$

40. En cierto planeta hay tantos días en una semana como semanas en un mes, como meses en un año. Si un año tiene 1331 días, ¿cuántos días tiene cada semana?
- 10.
  - 12.
  - 11.
  - 13.

**REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL**

41. "...Conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y la sociedad a través del diálogo nacional, del consenso y la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país". Esta definición corresponde al:
- Proyecto Educativo Local.
  - Proyecto Educativo Regional.
  - Proyecto Educativo Nacional.
  - Proyecto Educativo Institucional.
42. Uno de los seis objetivos estratégicos planteados por el Proyecto Educativo Nacional es:
- Que todos tengan oportunidades y resultados educativos de buena calidad sin exclusiones de ningún tipo.
  - Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
  - Formar personas con capacidades científicas, humanísticas, éticas-morales, tecnológicas y productivas.
  - Desarrollar la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, como parte de la construcción del proyecto de vida.
43. "Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país, combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales". Ésta es la visión del:
- Proyecto Educativo Institucional.
  - Proyecto Educativo Local.
  - Proyecto Educativo Regional.
  - Proyecto Educativo Nacional.
44. El ... es un documento que ha sido elaborado por ..., luego de un intenso proceso de diálogo y consultas con la ciudadanía, en cumplimiento del Art. 81 de la Ley General de Educación.
- PEI – Consejo Nacional de Educación.
  - DCN –Consejo Nacional de Educación.
  - PEN – MINEDU.
  - PEN –Consejo Nacional de Educación.

45. Corresponde al objetivo estratégico 3, del Proyecto Educativo Nacional:
- Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
  - Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.
  - Una sociedad que educa a los ciudadanos y los compromete con su comunidad.
  - Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.
46. Es una de las atribuciones del Consejo de Ministros:
- Aprobar los proyectos de ley que el Presidente de la República somete al Congreso.
  - Debatir leyes y fiscalizar al Presidente de la República.
  - Derogar leyes, representar al Estado dentro y fuera de la República.
  - Convocar a elecciones regionales y presidenciales de la República.
47. El actual Premier y el Presidente del Congreso, respectivamente son:
- Oscar Valdez – Daniel Abugattás.
  - Juan Jiménez – Daniel Abugattás.
  - Salomón Lerner – Víctor Mayor.
  - Juan Jiménez – Víctor Isla.
48. En nuestra región se desarrolla un cultivo al que se dedican unos catorce mil quinientos productores, que cultivan más de 60 mil hectáreas por año, generando un movimiento económico de alrededor de 100 millones de dólares anuales, nos referimos al cultivo de:
- Arroz.
  - Café.
  - Plátano.
  - Maíz.
49. En el alegato sobre el diferendo marítimo entre el Perú y Chile, el representante legal de la posición peruana ante la Corte Internacional de la Haya es:
- Fernando Tudela.
  - Javier Pérez de Cuellar.
  - Alan Wagner Tizón.
  - Víctor García Belaunde.

50. La región San Martín presenta dos importantes complejos arqueológicos. Éstos son:
- Gran Pajatén y Gran Saposoa.
  - Cerro Ventanas y Cerro Escalera.
  - Morro de Calzada y Cerro Angaíza.
  - Cerro Las Tres Cruces y Río Huabayacu

CIUDADANÍA

51. Es una característica de los Derechos Humanos que sirve de base para el Derecho Internacional:
- Singularidad.
  - Universalidad.
  - Inalienabilidad.
  - Irrenunciabilidad.
52. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue aprobada por la ... con fecha ...:
- Asamblea General de la ONU – 20-11-1945
  - Asamblea General de la OEA – 10-11-1946.
  - Asamblea General de la ONU – 10-12-1948.
  - Asamblea General de la ONU – 12-12-1948.
53. Los Derechos del Niño y Adolescente fueron aprobados por la ...
- ONU.
  - OEA.
  - UNESCO.
  - FAO.
54. Los derechos sociales, económicos y culturales, como: al trabajo, al salario justo, a la salud, a la educación, etc., protegen y reconocen:
- La libertad.
  - La igualdad.
  - La solidaridad.
  - La justicia
55. Son áreas protegidas destinadas a la conservación de flora y fauna, y al desarrollo de programas de conservación, permitiendo su uso sustentable. Estas características están relacionadas con:
- Parque Nacional.
  - Santuario Nacional.
  - Reserva Nacional.
  - Santuario Histórico.
56. La participación ciudadana consiste en ejercer de manera legítima y libre el deber y el derecho que tienen los miembros de una nación de construir un futuro compartido. Uno de los principios promueve la participación del ciudadano a través de un comportamiento social y político fundamentado en el pluralismo, el respeto y protección de los derechos y libertades del ciudadano. Esto corresponde al principio de:

- a. Universalidad.
- b. Responsabilidad estatal.
- c. Responsabilidad ciudadana.
- d. Democracia.
57. En el año 2012, el gobierno de Ollanta Humala promovió y organizó la cumbre de relaciones comerciales y económicas con los países Árabes. Esta cumbre se denominó:
- APEC.
  - ASPA.
  - ASEAN.
  - UNASUR.
58. No constituye un elemento del espacio geográfico:
- El sistema económico.
  - El ecosistema.
  - El sistema político.
  - El sistema democrático.
59. No corresponde a un indicador para estudiar a la población:
- La tasa de natalidad.
  - La tasa de mortalidad.
  - La tasa de crecimiento nutricional.
  - La tasa de esperanza de vida al nacer.
60. No es una dimensión de la exclusión social:
- Económica.
  - Social.
  - Política.
  - Racial.

# PRUEBA ÚNICA REGIONAL - 2013

## SECUNDARIA

### CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

#### Parte General

61. Una de las características **NO** corresponde a la Etapa pre Operacional Concreta de Piaget.
- Se enfoca en el razonamiento de las propiedades del objeto.
  - Permite coordinar varias características antes que enfocarse en una sola propiedad de algún objeto.
  - Permite ordenar estímulos a través de una dimensión cuantitativa.
  - Desarrolla destrezas para idealizar e imaginar posibilidades.
62. Vygotsky consideraba que los estudiantes tenían conceptos ricos pero desorganizados, espontáneos y carentes de sistematicidad. Estos conceptos entran en contacto con los conceptos más sistemáticos, lógicos y racionales del asistente. Como resultado de este encuentro y diálogo entre el estudiante y el asistente, los conceptos del estudiante se vuelven más sistemáticos, lógicos y racionales. Estas afirmaciones corresponden a:
- Zona de Desarrollo Próximo.
  - Zona de Desarrollo Real.
  - Andamiaje.
  - Interacción de la ZDP con la ZDR.
63. Para hablar de un enfoque desarrollista significa que para entender cualquier aspecto del funcionamiento cognitivo de los estudiantes, uno debe examinar sus orígenes y transformaciones desde etapas tempranas hasta formas posteriores. Así, un acto mental particular como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo. Este enfoque fue desarrollado por:
- Ausubel.
  - Brunner.
  - Vygotsky.
  - Piaget.
64. En Física, los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, éstos servirán de subsensores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sean turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsensores (trabajo, conservación de energía, etc.); todo esto implica que se está desarrollando un aprendizaje:
- Por Descubrimiento.
  - Significativo.
  - Social.
  - Potencial.
65. A un estudiante llamado Jorge, su papá le dice lo siguiente: "Hijo, si sacas buenas notas en este primer bimestre y apruebas en todas las áreas, te llevo de paseo a la laguna de Sauce y te compro tu bicicleta; pero, si desapruebas, te llevo a la chacra a cosechar café". Jorge, entusiasmado por la propuesta, se esforzó en sus estudios y logró ir de paseo, obteniendo su bicicleta. Este logro alcanzado se refiere al:
- Pre condicionamiento.
  - Condicionamiento.
  - Condicionamiento operante.
  - Post condicionamiento.
66. Ana María es una estudiante que, en reiteradas oportunidades, ha sido llamada la atención por su tutora, a causa de molestar a sus compañeros y no estudiar. Su madre, enterada de la situación, le quitó el espacio de ver televisión y le disminuyó la cantidad de su propina sin decirle nada. Al mes siguiente, recibió nuevamente las quejas de la profesora. Ante esta situación, la madre de Ana María, la volvió a quitar la televisión y dejó de darle propina sin ninguna explicación. Posteriormente, Ana María, que no se resistía de estar sin televisión y sin propina, poco a poco fue moderándose y cambiando de actitud, hasta que su madre, observando que mejoraba su conducta fue incrementando poco a poco lo que le brindaba antes. Esta respuesta es propia del:
- Conductismo tradicional de Watson.
  - Conductismo clásico de Pavlov.
  - Conductismo: condicionamiento operante de Skinner.
  - Conductismo Thorndike.
67. Entre las principales características de la pedagogía cognitiva de Brunner tenemos:
- Todo conocimiento es real y comprendido por uno mismo de manera inductiva. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia. Cada niño es un pensador creativo y crítico. La transformación de la información se da por manipulación, codificación y clasificación.
  - La adquisición de nueva información que posee el sujeto, se produce de la interacción entre nueva información y las ideas previas (conocimientos previos)
  - Si el alumno responde correctamente se le proporciona una serie de estímulos positivos para él; si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo.

# PRUEBA ÚNICA REGIONAL - 2013

## SECUNDARIA

- d. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada y no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.
68. Pasado un tiempo, Pedro no recuerda los teoremas de la Geometría. Ello implica que el aprendizaje es:
- Un cambio en la conducta del sujeto.
  - Producto de la experiencia.
  - Relativamente estable.
  - Resultado de la interacción del sujeto con el medio.
69. Julio quiere estudiar y por eso le da dinero a su hermanito para que juegue en el patio y lo deje estudiar. Según lo anterior, Julio está bajo un ... y su hermanito bajo un ...
- reforzamiento positivo – reforzamiento negativo.
  - castigo negativo – reforzamiento positivo.
  - castigo negativo – reforzamiento negativo.
  - reforzamiento negativo – reforzamiento positivo.
70. Es la capacidad para comprender a otras personas, la sensibilidad a la disposición de los demás, sobre cómo piensan y sienten.
- Inteligencia Lógica Matemática.
  - Inteligencia Lingüística.
  - Inteligencia Interpersonal.
  - Inteligencia Intrapersonal.
71. Es la pedagogía que plantea que la educación debe dar importancia a que los alumnos **aprendan a conocer y aprendan a pensar**, manejando instrumentos cognitivos y procesos mentales superiores. Sus propuestas parten de un análisis socioeconómico objetivo de las necesidades actuales y futuras de nuestro contexto latinoamericano.
- Pedagogía conceptual o cognitiva.
  - Pedagogía personalizada.
  - Pedagogía conductista o tecnicista.
  - La pedagogía popular.
72. Piaget considera cuatro factores esenciales para explicar el desarrollo cognitivo. Uno de ellos **NO** corresponde:
- La herencia y la maduración interna.
  - La experiencia física con objetos.
  - La evaluación de la información.
  - El equilibrio (proceso de autorregulación).
73. Es uno de los principales principios del aprendizaje significativo de Ausubel:
- a. Que los nuevos conocimientos puedan relacionarse en forma sustantiva y no arbitraria con los que el sujeto ya conoce y que éste adopte una actitud activa.
- b. Que el contenido no esté organizado por el docente, sino por el alumno que aprende, para que lo relacione el nuevo conocimiento que ya posee.
- c. El ambiente y el nuevo conocimiento debe estar ordenado y organizado por el docente y el alumno que aprende de manera secuencial.
- d. Comenzar con las experiencias que el docente posee y que haga que funcione con el alumno que aprende y pueda relacionarlo a su nuevo conocimiento.
74. Es una de las condiciones previas para el logro del aprendizaje significativo de Ausubel:
- Que el sujeto debe estar dispuesto a intercambiar experiencias de aprendizaje, relacionándolo con los que el docente propone rigurosamente.
  - La estructura cognoscitiva previa del sujeto no debe poseer ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con el nuevo conocimiento.
  - El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.
  - Partir con la motivación del docente y luego con el sujeto que aprende para organizar el contenido y experiencias del docente.
75. Uno de los objetivos de la Educación Básica:
- Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.
  - Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutricional través de una acción intersectorial.
  - Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

# PRUEBA ÚNICA REGIONAL - 2013

## SECUNDARIA

- d. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
76. Es uno de los logros educativos del egresado de la Educación Básica Regular:
- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, culturales y lingüísticas.
  - Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente. La estructura cognoscitiva previa del sujeto no debe poseer ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con el nuevo conocimiento.
  - Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad. El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.
  - Valora a la educación recibida como un elemento esencial en su desarrollo personal, social y comunitario, sintiéndose preparado, autónomo de tomar sus decisiones en la vida.
77. De acuerdo a los temas transversales sugeridos en el DCN, ¿cuál de ellos no corresponde?
- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
  - Educación en y para los derechos humanos.
  - Educación en respeto y democracia.
  - Educación para la equidad de género.
78. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que, tanto el docente como en los estudiantes, portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia... Este principio psicopedagógico que plantea el DCN corresponde a la:
- a. Construcción de los aprendizajes.
- b. Significatividad de los aprendizajes.
- c. Organización de los aprendizajes.
- d. Integralidad de los aprendizajes.
79. El estudiante Juan, muestra las siguientes conductas: Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se re pregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos. Esta característica responde a:
- Crítico – reflexivo.
  - Creativo e innovador.
  - Ético y Moral.
  - Resolutivo.
80. La profesora Karla es muy responsable y entusiasta, cree importante desarrollar la labor tutorial para el logro de los fines educativos. Por ello, es necesario al inicio del año académico:
- Elaborar un diagnóstico de su entorno socio cultural.
  - Elaborar el calendario comunal para que sus estudiantes se preparen para el festejo de las actividades.
  - Elaborar un diagnóstico socio afectivo de los estudiantes para que pueda conocer sus necesidades e intereses.
  - Elaborar la programación anual de tutoría.
81. En la instancia institucional, los documentos referenciales para el proceso de Diversificación Curricular son:
- Direcciones Regionales de Educación, Direcciones de Unidades de Gestión Local, Director de la Institución Educativa o red Local.
  - Lineamientos para la diversificación curricular regional, Orientaciones para la diversificación curricular, Proyecto Curricular de Institución Educativa, Programación Curricular Anual y Unidades Didácticas.
  - Regional, Local, Institución Educativa o Red Educativa Local.
  - Diseño Curricular Nacional-EBR, Proyecto Educativo Regional (Diseño Curricular Regional), Proyecto Educativo Local (Diseño Curricular Regional) y Proyecto Educativo Institucional.
82. Las profesoras Lucy y Ruth han identificado en su matriz de diagnóstico un alto índice de indisciplina escolar en la institución educativa donde laboran; hablan con sus demás colegas y estos deciden tratar de solucionar el problema. ¿Qué tipo de unidad didáctica será la adecuada para resolver el alto índice de indisciplina escolar?

- a. Módulo de aprendizaje.  
b. Proyecto de aprendizaje.  
c. Proyectos innovadores.  
d. Unidad de aprendizaje.
83. La programación anual es un proceso que se diseña para cada área curricular y para cada grado. Uno de los siguientes procedimientos es incorrecto:  
a. Organiza las capacidades a desarrollar.  
b. Prioriza los temas transversales.  
c. Considera los valores y actitudes.  
d. Formula indicadores de evaluación.
84. Edith está elaborando su sesión de aprendizaje. Primero empezó seleccionando los aprendizajes que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica. El siguiente paso que tomará Edith será:  
a. Seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.  
b. Asignar tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias previstas.  
c. Determinar actividades, estrategias de aprendizaje, procesos cognitivos y pedagógicos.  
d. Determinar los saberes previos, conflicto cognitivo y aplicación de lo aprendido.
85. En las definiciones siguientes:
- Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.
  - Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.
  - Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.
- a. Estrategias de apoyo, de aprendizaje y de enseñanza.  
b. Estrategias de aprendizaje, de apoyo y de enseñanza.  
c. Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de apoyo.  
d. Estrategias de apoyo, de enseñanza y de aprendizaje.
86. Son estrategias cognitivas para la enseñanza:  
a. Organización de saberes previos, atención dirigida y selectiva, autoadministración, autoevaluación.  
b. Interacción, comunicación, cooperación, socialización, intercambio de experiencias, trabajo individual, estudio independiente, dramatizaciones.  
c. Procesamiento de la información, activación de conocimientos previos, creatividad, organización de contenidos y procesos, comprensión de contenidos y procesos, verificación de logros, regulación de la conducta, identificación de errores, retroalimentación, monitoreo, resolución de problemas.  
d. Objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas topográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales.
87. Cuando los indicadores de evaluación se formulan para dar cuenta de los resultados del aprendizaje, estos se organizan en:  
a. La matriz de evaluación.  
b. Los criterios de evaluación.  
c. El registro de evaluación.  
d. Los reactivos de evaluación.
88. Los indicadores deben ser coherentes con las capacidades que se deseen evaluar. Identifica cuál de las alternativas siguientes es un indicador de la capacidad “Discrimina causas y consecuencias de los movimientos sociales de la América Prehispánica”:  
a. Elabora mapas conceptuales sobre los movimientos sociales de la América prehispánica.  
b. Identifica las causas y consecuencias de los movimientos sociales de la América prehispánica en un mapa.  
c. Elabora cuadros de doble entrada sobre las causas y consecuencias de los movimientos sociales de la América prehispánica.  
d. Discrimina causas y consecuencias de los movimientos sociales de la América prehispánica en forma adecuada.

Responda en orden secuencial su pertenencia:

# PRUEBA ÚNICA REGIONAL - 2013

## SECUNDARIA

89. Las actuaciones y representaciones teatrales que contribuyen con el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, según el cono de experiencia de Edgar Dale, se encuentra en siguiente nivel:
- Abstracto.
  - Convencional.
  - Concreto.
  - Formal.

90. Según la clasificación basada en el canal o medio de percepción, se pueden señalar tres clases de medios. Las diapositivas se encuentran dentro de:
- Medios audiovisuales.
  - Medios auditivos.
  - Medios visuales.
  - Medios táctiles.

### CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

Parte Específica

91. Una característica que distingue al estudiante del VI Ciclo de la Educación Básica Regular es que evidencia una inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas; esto se explica debido a:
- Que en la pubertad inicia la maduración de las glándulas sexuales.
  - La necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses e ideas.
  - Estímulos intrínsecos y extrínsecos que recibe de su entorno.
  - Los cambios corporales que ejercen influencia en los procesos socioemocionales.
92. Ante las inquietudes o interrogantes de sus estudiantes del primer grado de secundaria, la profesora de C.T.A, se preocupa y esmera en brindar explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Así la profesora está favoreciendo el desarrollo del pensamiento:
- Abstracto.
  - Lógico.
  - Divergente.
  - Convergente.
93. En el VII Ciclo de la EBR, el estudiante reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio "Yo" y siente la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo. Esto se explica en:
- Que experimenta mayor desarrollo corporal.
  - La necesidad de asumir responsabilidades como joven y futuro ciudadano.
  - Que vivencia períodos de inestabilidad emocional.
  - La necesidad de reafirmación de su personalidad.
94. Según el DCN, en las Unidades Didácticas, los temas transversales se trabajan en las diferentes áreas del currículo, de modo que se concretizan en:
- Los carteles de contenidos, capacidades, valores y actitudes.
  - Las unidades didácticas.
  - Los procesos pedagógicos.
  - Los procesos cognitivos.

95. Juan obtuvo el promedio anual de 14 en el área de matemática. Esto indica que en dicha área curricular:
- Juan evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
  - Juan evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
  - Juan está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
  - Juan está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
96. El Profesor de Ciencias Sociales, planificó y realizó con sus estudiantes una campaña de recolección de víveres y abrigo para donar a los niños y niñas víctimas de las heladas en la sierra de nuestro país. ¿Qué características se favoreció en el estudiante con esta actividad?:
- Ético y moral.
  - Empático y tolerante.
  - Sensible y solidario.
  - Cooperativo.
97. El Profesor de C.T.A ha planificado una unidad didáctica, articulando con el área de Educación para el Trabajo. Con sus estudiantes recopilarán información sobre la contaminación y los residuos sólidos, reforzarán y profundizarán sus conocimientos, realizarán charlas, elaborarán trípticos finalizando con la adquisición de colectores para separar los residuos sólidos. Para ello el docente ha diseñado:
- Un módulo de aprendizaje.
  - Un proyecto de aprendizaje.
  - Una unidad de aprendizaje.
  - Un proyecto de innovación educativa.

## PRUEBA ÚNICA REGIONAL - 2013

### SECUNDARIA

98. En base a los procesos cognitivos trabajados en el desarrollo de una sesión de clase sobre el cuento Paco Yunque de César Vallejo, el docente formuló los siguientes indicadores: identifica los personajes principales y secundarios, elaborando una lista; discrimina las secuencias principales de las secundarias diseñando un cuadro de doble entrada; reconstruye la historia contada trazando una línea de tiempo. La capacidad trabajada es:

- a. Identifica el argumento del cuento Paco Yunque.
- b. Analiza el argumento del cuento Paco Yunque.
- c. Argumenta el cuento Paco Yunque.
- d. Organiza el argumento del cuento Paco Yunque.

99. La etapa donde el estudiante de secundaria, no toma como modelo directo a los adultos significativos, padres o profesores, sino que la imitación se hace a partir de un modelo distante como por ejemplo los ídolos, estrellas, etc, se conoce como:

- a. Etapa de la imitación diferida.
- b. Etapa de la imitación coyuntural.
- c. Etapa de la imitación extranjerezante.
- d. Etapa de la imitación por admiración.

100. Se constituyó un Equipo Técnico de Trabajo, con el propósito de realizar el proceso de diversificación, una característica de este equipo técnico es que desarrollarán esta misión en la primera instancia donde se inicia la diversificación curricular; y, entre los insumos que utilizan está el Diseño Curricular Nacional, el Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional. La instancia o nivel de planificación y gestión curricular de esta Comisión es:

- a. MINEDU.
- b. DRE.
- c. UGEL.
- d. I.E o RED.