

- 62) En las clases del curso persona y sociedad, la profesora como una forma de incentivar a sus alumnos, cada vez que realizan en forma correcta algún trabajo académico, les recompensa colocándoles stickers de caritas felices en sus frentes.

Esta práctica pedagógica refleja una concepción de aprendizaje:

- a. constructivista
- b. cognitivo
- c. psicogenético
- d. conductista
- e. histórico cultural

- 63) La profesora Jennifer como una forma de estimular y consolidar las respuestas correctas de sus alumnos les propone que no les dejará tareas adicionales para su casa siempre y cuando obtengan buenos calificativos.

Según lo leído la profesora, considerando su naturaleza, está haciendo uso de un reforzador:

- a. primario
- b. secundario
- c. positivo
- d. negativo
- e. inmediato

- 64) Es un tipo reforzador que según la necesidad del aprendizaje no es necesario aprenderlo, es innatamente satisfactoria

- a. positivo
- b. negativo
- c. primario
- d. secundario
- e. inmediato

- 65) Propone el diálogo como herramienta pedagógica

- a. Escuela Nueva
- b. Pedagogía Autogestionaria
- c. Pedagogía Liberadora
- d. Enfoque Personalista
- e. Instrucción Personalizada

- 66) Se convierte en el principal instrumento de gestión pedagógica, que orienta y norma toda la práctica educativa de la institución

- a. proyecto educativo institucional
- b. proyecto curricular institucional
- c. proyecto educativo regional
- d. proyecto educativo local
- e. lineamientos regionales

- 67) Identifique la característica que no corresponde al concepto competencia:

- a. las competencias sólo son definibles en la acción
- b. para ser competente es necesario poner en juego el repertorio de capacidades que se posee
- c. poseer unas capacidades no significa ser competente
- d. por su carácter de flexibilidad la competencia puede entenderse al margen del contexto particular donde se pone en juego
- e. el contexto es la clave en la definición de la competencia

- 68) En la clase de matemáticas el profesor Alfredo, está desarrollando el tema de ecuaciones de primer grado. En un primer momento el maestro desarrolla la parte teórica y desarrolla paso a paso los ejercicios con los alumnos. Propone luego algunos ejercicios para que sean desarrollados con ayuda de un compañero. Durante la actividad, los alumnos pueden acercarse a él para consultarle cada vez que tengan una dificultad posterior.

Se corrigen los ejercicios, para que el maestro pueda constatar si los alumnos han logrado comprenderlos. Poco a poco el maestro va dándoles mayor independencia a sus alumnos para que resuelvan los ejercicios de manera autónoma teniendo el maestro una participación cada vez menos activa.

Este es un ejemplo de aplicación:

- a. del enfoque humanístico
- b. del aprendizaje dirigido
- c. del enfoque de procesamiento de la información
- d. del modelo sociocultural
- e. de la pedagogía crítica

69) El criterio básico presente en la evaluación por competencias es:

- a. La evaluación se plantea en términos de productos de aprendizaje
- b. La evaluación se plantea en términos de proceso de aprendizaje
- c. La evaluación se plantea en relación a lo que sabe el alumno
- d. La evaluación se plantea términos de los contenidos
- e. La evaluación se plantea en relación a las habilidades

70) Los docentes de la Institución Educativa “Los Ronderos”, en el marco de una Escuela Inclusiva, han adaptado el currículo a las necesidades de los niños y niñas a su cargo y al contexto local y nacional.

Identifique el tipo de tarea que realizan estos docentes inclusivos:

- a. promover políticas inclusivas en la escuela
- b. impulsar la diversificación curricular
- c. desarrollar y promover la evaluación psicopedagógica
- d. alentar una nueva cultura en la escuela
- e. conocer a niños y niñas en sus capacidades y limitaciones

CONOCIMIENTOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

71) La Educación Básica Alternativa se rige en fines y principios de la Educación Peruana, señalados en:

- a. artículos de la Ley General de educación
- b. objetivos de la Educación Básica
- c. Resolución Ministerial N° 0542-2005-ED
- d. Resolución Directoral N° 0562-2010-ED
- e. a y b

72) La Educación Básica Alternativa está destinada a:

- a. estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria
- b. estudiantes que no tuvieron acceso a la EBR
- c. estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- d. estudiantes que aspiran a una opción ocupacional
- e. b y d

73) Son características de la Educación Básica Alternativa:

- a. orientación de los procesos de aprendizaje de las IE del país tanto públicas como privadas,
- b. aprobación de módulos de especialidad y/o módulos ocupacionales que estén enmarcados en las familias profesionales
- c. relevancia y pertinencia, como opción preferente a los grupos actualmente vulnerables y excluidos y responde a la diversidad de los sujetos educativos con una oferta específica
- d. iniciada la escolarización de los estudiantes con la evaluación psicopedagógica a cargo de profesionales docentes y no docentes
- e. coordinación de la revisión, adaptación y contextualización de los instrumentos de la evaluación psicopedagógica de los estudiantes

74) La Educación Básica Alternativa comprende los siguientes programas:

- a. PEBANA, PEBAJA
- b. PRITE, PRONOE
- c. DRE, UGEL
- d. CEO, PEO
- e. CETPRO, MED

75) El ingreso a la modalidad de la Educación Básica Alternativa es:

- a. sin ningún requisito previo
- b. a través de la presentación del certificado de discapacidad
- c. gratuito
- d. a solicitud del estudiante, quien puede pedir convalidación, revalidación de estudios y la aplicación de pruebas de ubicación
- e. c y d

76) Las formas de atención en la EBA son:

- a. presencial
- b. presencial y semi presencial
- c. a distancia
- d. presencial, semi presencial, a distancia
- e. presencial y distancia

77) Los propósitos de la EBA al 2021 son:

- a. discordantes con las demandas educativas del mundo moderno y globalizado
- b. vinculantes con el desarrollo regional internacional
- c. diferentes a los de la EBR
- d. los mismos de la EBR
- e. determinados por el Congreso de la República

78) El currículo de la EBA debe tener las siguientes características:

- a. flexible y cerrado
- b. fomentar la equidad y estar orientado por competencias
- c. impulsar la formación para la gestión productiva y el trabajo; abierto, flexible y diversificable
- d. b y c
- e. reflejar una visión parcial de la persona y su realidad

79) Las áreas curriculares de la EBA en el ciclo intermedio son:

- a. Comunicación Integral, Matemática y CCSS
- b. Comunicación Integral, Matemática, CCSS, Ciencia y Ambiente y Salud
- c. Comunicación Integral, Matemática, CCSS, Ciencia, Ambiente y Salud, EPT y Educación Religiosa
- d. Comunicación Integral, CCSS, Ciencia, Ambiente y Salud, EPT y Educación Religiosa
- e. Ciencia, Ambiente y Salud, EPT, educación Religiosa, Matemática

80) Los contenidos curriculares transversales de la EBA:

- a. se orientan al desarrollo personal, la formación ética y moral de los estudiantes...
- b. constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia...
- c. promueven el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales...
- d. son un imperativo ético formar ciudadanos, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, ...
- e. están ausentes como lineamientos de orientación para la diversificación y programación curricular

81) El contenido curricular transversal que fortalece el autoestima, autonomía y autocontrol, es:

- a. el respeto y valoración de las diferencias
- b. la autoafirmación del estudiante
- c. el desarrollo del pensamiento y la imaginación
- d. la formación ética
- e. el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental

- 82) El proceso de contextualización y diversificación curricular en cada CEBA:
- debe plantear las competencias del DCN
 - debe producir beneficios en el ambiente
 - debe plantear competencias relevantes a su realidad
 - debe cumplir con el D.S. N° 012-2004-ED
 - e. b y c
- 83) Son capacidades, conocimientos y actitudes a ser desarrollados por el estudiante durante un grado o ciclo, y que le posibilitan el ejercicio de una competencia:
- a. aprendizajes a lograr
 - b. competencias
 - c. habilidades
 - d. contenidos transversales
 - e. áreas curriculares
- 84) Los elementos del diseño curricular básico nacional de EBA son:
- capacidades y conocimientos
 - conocimientos y actitudes
 - c. las competencias y los aprendizajes a lograr
 - componentes y conocimientos
 - componentes, capacidades y conocimientos
- 85) Una de las situaciones que complejiza la oferta de servicios de la EBA es:
- disminución de la pobreza
 - incremento de instituciones educativas en zonas rurales
 - la atención a la población está acorde con las propuestas pedagógicas
 - d. presencia de docentes sin una formación especial para trabajar con adultos
 - instituciones privadas con más horas de atención presencial

- 86) Las áreas curriculares de la EBA se desarrollan en:
- lengua materna
 - quechua
 - español
 - un enfoque bilingüe intercultural
 - e. a y d
- 87) Lea las siguientes proposiciones de la Educación Básica Alternativa en relación a su población:
- El PEBANA atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años
 - El PEBANA atiende personas mayores de 15 años
 - El PEBANA atiende a jóvenes y adultos de 18 a más años
 - El programa de alfabetización atiende a personas mayores de 15 años
- Señale la respuesta correcta:
- FVVV
 - b. VFVV
 - c. VVVF
 - d. VVFV
 - e. VVVV
- 88) Uno de los derechos de los estudiantes de la EBA, en cualquiera de sus programas, es:
- gozar de diferentes beneficios que los estudiantes de otras modalidades educativas
 - recibir un servicio educativo en locales y espacios que no garanticen su seguridad
 - c. organizarse en Consejos de Participación Estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la gestión de la Institución Educativa
 - evadir el proceso de evaluación de la calidad del servicio educativo
 - no contar con el equipamiento y los materiales adecuados a los requerimientos de aprendizaje

- 89) Es responsabilidad de los estudiantes de la EBA:

- asumir su formación y aprendizaje en forma autónoma
- cumplir con las normas del CEBE
- trabajar por el desarrollo nacional
- participar y organizarse responsablemente a fin de ejercer sus derechos

Señale la respuesta correcta:

- a. VVVV
- b. VVFF
- c. VFFF
- d. FVVV
- e. VFFF

- 90) La Directiva que norma la planificación, organización y ejecución de los Encuentros de Estudiantes – 2010 (COPAE) de los centros de EBA es:

- a. Directiva Nº 045 – 2010 – VMGP/DIGEBA/DPEBA
- b. Directiva Nº 046 – 2010 – VMGP/DIGEBA/DPEBA
- c. Directiva Nº 047 – 2010 – VMGP/DIGEBA/DPEBA
- d. Directiva Nº 048 – 2010 – VMGP/DIGEBA/DPEBA
- e. Directiva Nº 049 – 2010 – VMGP/DIGEBA/DPEBA

- 91) Los miembros democráticamente elegidos del COPAE son:

- a. 1 profesor y 1 representante estudiantil del PEBANA
- b. 1 representante estudiantil del PEBANA y del PEBAJA
- c. 1 representante estudiantil del PEBANA y del Programa de Alfabetización
- d. 1 representante estudiantil del PEBANA, del PEBAJA y del Programa de Alfabetización
- e. el director, 1 profesor y 1 representante estudiantil

- 92) Los recursos de diversa naturaleza que se utilizan en los procesos pedagógicos para que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes, se denominan:

- a. recreación
- b. infraestructura
- c. material educativo
- d. DCN
- e. ejes curriculares

- 93) Los responsables de que los materiales educativos estén a disposición plena de los estudiantes y se usen de manera intensiva, oportuna y pertinente son:

- a. DRE
- b. Directores de las Instituciones Educativas
- c. UGEL
- d. Ministerio de Educación, DRE
- e. DRE, UGEL, Directores de las Instituciones Educativas

- 94) Las condiciones para una buena selección de los materiales educativos son:

- a. univalentes
- b. resistentes y duraderos
- c. de fácil manejo y atractivos
- d. descontextualizados
- e. b y c

- 95) Los tipos de mantenimiento que los materiales educativos necesitan para que se encuentren siempre en buen estado son:

- a. conservación y prevención
- b. preventivo y correctivo
- c. correctivo y restaurativo
- d. preventivo y grupal
- e. correctivo e individual

- 96) Proceso permanente, sistemático e integral para obtener información inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- a. proceso pedagógico
- b. proceso enseñanza - aprendizaje
- c. evaluación de aprendizajes
- d. diseño curricular
- e. tema transversal

97) El enfoque de evaluación de aprendizajes en EBA en un currículo por competencias es:

- a. cuantitativo
- b. cualitativo y formativo
- c. formativo
- d. cuantitativo y formativo
- e. integral

98) Por su finalidad, el proceso de evaluación de aprendizajes es:

- a. diagnóstica
- b. diagnóstica y formativa
- c. formativa y sumativa
- d. diagnóstica, formativa y sumativa
- e. diagnóstica, holística y sumativa

99) ¿En qué ciclos la calificación se realiza de acuerdo a la escala literal?

- a. inicial
- b. avanzado
- c. inicial e intermedio
- d. intermedio y avanzado
- e. intermedio

100) Los instrumentos para registrar los resultados obtenidos en la calificación del aprendizaje del estudiante son:

- a. registros y actas de evaluación
- b. certificados de estudios y libreta de información
- c. fichas de registro
- d. lista de cotejo y fichas de registro
- e. a y b